



Nombre del niño/de la niña: _____

Fecha de nacimiento: _____

COMUNICACIÓN

- | | | | |
|--|----|----|---------|
| 1. ¿Su niño/a sabe identificar por lo menos tres elementos de una misma categoría? Por ejemplo, cuando usted le dice a su niño/a “Dime algo que se puede comer”, ¿su niño/a dice algo así como “galletas, huevos y cereal”? O si usted dice “dime los nombres de algunos animales”, ¿su niño/a contesta algo así como “vaca, perro y elefante”? | Sí | No | A veces |
| 2. ¿Su niño/a responde a las siguientes preguntas? “¿Qué haces cuando tienes hambre? (Las respuestas aceptables son, entre otras “voy por comida”, “comer”, “pedir algo de comer” y “comer un refrigerio”.) Favor de anotar la respuesta de su hijo/a: “¿Qué haces cuando tienes sueño?” (Las respuestas aceptables son, entre otras: “dormir una siesta”, “descansar”, “irme a dormir”, “acostarme” y “sentarme”.) Favor de anotar la respuesta de su hijo/a: Conteste “a veces” si su hijo/a responde sólo a una pregunta. | Sí | No | A veces |
| 3. ¿Su niño/a le dice por lo menos dos cosas sobre objetos comunes? Por ejemplo, cuando usted le dice a su niño/a “Cuéntame sobre tu pelota”, ¿él/ella le dice algo así como “Es redonda. La aviento. Es grande”? | Sí | No | A veces |
| 4. ¿Su hijo/a usa terminaciones de palabras como “s”, “e” y “ando”? Por ejemplo, ¿su niño/a dice cosas como “veo dos gatos”, “estoy jugando” o “pateé la pelota”? | Sí | No | A veces |
| 5. Sin que usted lo/la ayude apuntando o repitiendo, ¿su niño/a sigue instrucciones no relacionadas entre sí? Por ejemplo, usted podría pedirle “aplaude con las manos, camina hacia la puerta y siéntate”. | Sí | No | A veces |
| 6. ¿Su hijo/a usa todas las palabras en una frase (por ejemplo, “un”, “el/la”, “soy”, “es” y “son”) para hacer frases completas, como por ejemplo “Voy al parque” o “¿Hay un juguete para jugar?” o “¿Tú también vienes?” | Sí | No | A veces |

DESTREZAS MOTRICES GRUESAS

- | | | | |
|--|----|----|---------|
| 1. ¿Su hijo/a sabe cachar una pelota grande con ambas manos? Póngase | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|



como a 5 pies de distancia y deje que su niño/a lo intente dos o tres veces.

- | | | | |
|---|----|----|---------|
| 2. ¿Su hijo/a sabe subir los peldaños de una escalera de un tobogán en los juegos y deslizarse sin ayuda suya? | Sí | No | A veces |
| 3. Cuando está parado/a, ¿su niño/a sabe lanzar una pelota por encima de la cabeza hacia una persona que se encuentra a una distancia mínima de 6 pies? Para lanzar la pelota por encima de su cabeza, su niño/a debe levantar su brazo a la altura del hombro y lanzar la pelota hacia adelante. (Si deja caer la pelota, si suelta la pelota o si la tira por debajo de la cintura equivale a la respuesta "todavía no".) | Sí | No | A veces |
| 4. ¿Su niño/a salta en una de las dos piernas por lo menos una vez sin perder el equilibrio o caerse? | Sí | No | A veces |
| 5. ¿Su niño/a sabe dar saltos hacia delante de unas 20 pulgadas, partiendo de una posición parada con los pies juntos? | Sí | No | A veces |
| 6. Sin que se agarre de ningún lado, ¿su niño/a puede pararse en un solo pie por un mínimo de 5 segundos sin perder el equilibrio y bajar el otro pie? Puede pedirle a su niño/a que lo intente dos o tres veces antes de contestar a esta pregunta. | Sí | No | A veces |

DESTREZAS MOTRICES FINAS

- | | | | |
|--|----|----|---------|
| 1. ¿Su niño/a sabe armar un rompecabezas de seis piezas entrelazadas? (Si no tiene rompecabezas disponible, saque una imagen de una página entera de una revista o de un catálogo y córtela en seis piezas. ¿Su niño/a la sabe armar correctamente?) | Sí | No | A veces |
| 2. Usando tijeras para niños, ¿su niño/a sabe cortar una hoja de papel a la mitad más o menos en una línea derecha, haciendo mover las hojas de arriba para abajo? (Por razones de seguridad, supervise el uso de las tijeras con mucha atención.) | Sí | No | A veces |
| 3. Tras mirar las formas abajo proporcionadas, ¿su niño/a copia al menos tres formas a una hoja grande de papel usando un lápiz o una crayola sin calcarlas? Los dibujos de su niño/a deberían ser similares al diseño de las formas abajo proporcionadas, pero el tamaño no tiene que ser el mismo. | Sí | No | A veces |



- | | | | |
|---|----|----|---------|
| 4. ¿Su niño/a sabe desabotonar un botón o más? Puede ser en su propia ropa o en la ropa de una muñeca. | Sí | No | A veces |
| 5. ¿Su hijo sabe hacer dibujos de gente con un mínimo de tres de las siguientes características? Cabeza, ojos, nariz, boca, cuello, pelo, tronco, brazos, manos, piernas, pies. | Sí | No | A veces |
| 6. ¿Su niño/a por lo general no se pasa de las líneas de los libros para colorear? No debería pasarse más de un cuarto de pulgada de los bordes de la mayoría de las imágenes. | Sí | No | A veces |

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- | | | | |
|---|----|----|---------|
| 1. Cuando usted dice "di cinco ocho tres", ¿su hijo/a repite solo los tres números en el orden correcto? No repita los números. De ser necesario, inténtelo con otros números y diga "di seis nueve dos". Para contestar "sí" a esta pregunta, basta con que su hijo/a repita una serie de tres números. | Sí | No | A veces |
| 2. Cuando se le pregunta "¿Qué círculo es el más pequeño?", ¿su niño/a apunta al círculo más pequeño? Haga esta pregunta sin ayudar apuntando, haciendo gestos o mirando al círculo más pequeño. | Sí | No | A veces |
| 3. Sin que usted lo/la ayude apuntando, ¿su niño/a sigue tres diferentes instrucciones usando palabras como "debajo", "entre" y "en medio"? Por ejemplo, pídale a su niño que ponga un libro "debajo de la mesa". Después, pídale que ponga la pelota "entre las sillas" y el zapato "en medio de la mesa." | Sí | No | A veces |
| 4. Cuando se le muestra un objeto y se le pregunta "¿De qué color es esto?", ¿su niño/a sabe decir cinco colores diferentes como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco y rosa? Conteste "sí" solamente si su niño/a menciona cinco colores. | Sí | No | A veces |
| 5. ¿Su niño/a se disfraza y pretende ser algo o alguien más? Por ejemplo, su niño/a tal vez se ponga ropa diferente para pretender que es mamá, papá, hermano o hermana o un animal imaginario o una figura imaginaria. | Sí | No | A veces |
| 6. Cuando usted pone cinco objetos delante de su niño/a, ¿él/ella los cuenta diciendo "uno, dos, tres, cuatro, cinco" en el orden correcto? Hágale esta pregunta sin proporcionarle ayuda apuntando, haciendo gestos o decir palabras. | Sí | No | A veces |



HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

1. ¿Su niño/a se sirve comida solo/a, pasando comida de un recipiente a otro usando utensilios de cocina? Por ejemplo, ¿su niño/a utiliza una cuchara grande para sacar puré de manzana de un tarro y pasarlo a un plato hondo? Sí No A veces
2. ¿Su niño/a le dice por lo menos cinco de los siguientes elementos? A. Nombre B. Apellido. C. Edad. D. Niño o niña. E. Ciudad donde vive. F. Número de teléfono. Favor de marcar con un círculo los elementos que su niño/a conoce. Sí No A veces
3. ¿Su niño/a se sabe lavarse las manos y la cara con jabón y secárselas sin ayuda? Sí No A veces
4. ¿Su niño/o le sabe decir los nombres de dos o más compañeros de juego que no sean sus hermanos o hermanas? Hágale esta pregunta sin darle ayuda haciendo sugerencias de nombres de compañeros de juego o amigos. Sí No A veces
5. ¿Su niño/a se lava los dientes poniendo pasta de dientes en el cepillo de dientes y cepillándose los dientes sin ayuda? No importa que usted tenga que revisar y lavarle los dientes de nuevo. Sí No A veces
6. ¿Su niño/a sabe vestir o desvestirse solo/a sin ayuda (excepto en el caso de botones, botones de presión y zippers)? Sí No A veces